**让校园成为师生共同成长的乐园**

**—2023学年南苑中学课程计划**

1. **背景分析**
	1. **指导思想**

 为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，贯彻落实党和国家的教育方针、国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要以及全国教育大会与上海市教育大会精神，推进国家统编三科教材使用工作，落实立德树人根本任务，深入实施素质教育，深化教育教学改革，切实减轻中小学生过重的课业负担，促进中小学生身心健康发展，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发[2020]7号）《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(中发[2019] 26号)《中共中央办公厅国务院办公厅印发<关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见>》（中办发[2021]40号）、《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）的通知》（教材[2022]2号）、《教育部关于印发<大中小劳动教育指导纲要（试行）>的通知》（教材[2020]4号）、《教育部办公厅关于印发<基础教育课程教学改革深化行动方案>的通知》（教材厅函〔2023〕3号）、《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2 号）、《中共上海市委上海市人民政府关于贯彻<中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见>的实施意见》（沪委发〔2020〕3号）、《中共上海市委办公厅 上海市人民政府办公厅印发<关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见>的通知》（沪委办发〔2021〕26号）等文件精神，市教委制定了上海市中小学2023学年度课程计划及其说明。根据市教委指定的计划及说明，结合学校特色，现制定上海市嘉定区南苑中学2023学年课程计划。

* 1. **学校优势与不足**

 南苑中学既属于嘉定教育局管理，也属于嘉定区工业园区管理，这种双重管理的优势为学校的教育教学开拓了更为广泛的课程资源。学校充分利用嘉定工业园区现有的资源，发挥教育优势，以“资源共享、优势互补、共同发展”为宗旨，立足学校、连线企业、融入社会，打造品质教育，促进南苑中学学生的可持续发展。

 硬件方面：学校教学设备先进，社区和工业园区的公共体育设施资源丰富，特别是社会实践课程资源丰富，能够满足学生课程的需要。经调查，嘉定工业开发区有可供开发的课程资源10余家单位，社区资源有消防队、敬老院、气象站等。软件方面：学校在“乐学”办学理念指引下，利用所属社区和嘉定工业园区的环境资源，结合学校的课程资源开发“俱乐部课程”。学校已经形成了快乐“大课间”，乐活“书画情”，怡情“科技节”等“乐中陶冶情操”的特色项目。教师具有一定的课程意识。学校采取各种措施进行教师培训，从职业素养和业务素养两方面构建教师培训平台。

学校面临的主要问题：一是教育理念内涵有待不断丰富；二是校本课程资源有待继续拓展；三是要进一步培养学生的主动性学习。学校地处城乡交界处，一方面是大量优秀学生流向民办中学和城镇学校，进入我校的大部分学生学习基础薄弱，另一方面城乡结合地区外来务工子女比较多；学校青年教师占一定的比例，这部分教师对教育教学缺乏一定的经验，教科研能力比较薄弱，有待于进一步提高。学校课程资源还缺乏整体性统筹规划。课程结构需要进一步优化，课程内容尚不充实，活动载体不够丰富，课程评价有待调整。

* 1. **实施情况**

近几年，在学校课程计划落实中，我校一直在乐学理念引领下，不断深化乐学内涵发展，利用所属社区和嘉定工业园区的环境资源，结合学校的课程资源开发“俱乐部课程”，以及引领南苑学区的STEM+课程。在课程实施过程中，坚持南苑特色：比如发挥学校体育教师的特长，开设“毽舞飞扬”课程；发挥美术教师特长，开设“水彩苑”课程；发挥科技教师特长，开设“机器人”课程，单片机课程、3D打印课程，进行南苑学区的STEM+课程体系等等，受到了学生的喜爱。另外，在课程实施中也充分利用工业区资源，与园区内高科技领域企业合作，创设了校企课程；与社区联手，创设了社会实践课程等等，提高学生社会实践能力，培养综合素质人才。比如：与嘉定工业园区的环保企业“伟翔环保科技发展（上海）有限公司”携手，创建了绿色环保课程。

在课程计划的落实中，结合学校特色项目的发展，各种新课程也应运而生：比如，随着学校书法特色、艺术研读课程的实施开展，学校在书法课程、篆刻课程方面进一步提升；在文学社团、楹联创作课程方面进一步完善；在体育多样化课程中由原来的橄榄球课程再增设羽毛球课程等等，使学校课程更丰富多彩。学校通过形式多样的快乐教育、快乐教学过程，达到启发学生智慧、使之乐意学习，学习快乐，增进身心健康、提高学习素养。

1. **课程目标**

**1、课程总目标**

培养学生在社会主义核心价值观指引下，能够对课程中包含的理性美、伦理美、艺术美和社会美进行鉴别和欣赏，促进学生对课程内容的深刻领悟和把握，培育学生的乐学情绪和思想，激发学生热爱科学、遵循伦理、热爱艺术的情感，生成健康高尚的审美情趣，养成促进身心健康发展的具体乐学行为，为终身学习和有个性的发展奠定良好的基础。即培育身心健康、个性和谐发展；良好的心理素质，有较强的抗挫折能力；自主学习能力获得发展，科技艺体有兴趣，各种技能有提高。

**2. 课程分目标**

（1）基础型课程-----学科类美趣乐课程

学科课程的培养目标是在学科教学中掌握学科知识与技能，在学习过程中注重学习方法与策略，促进学生对学科知识的深刻领悟和把握。同时，培养学生对学科美的鉴别和欣赏能力，培育学生的乐学情绪和思想，提升审美情趣。

（2）拓展、研究型课程-----活动类静动乐、社会乐课程

在活动课教学中培养学生对活动美的鉴别和欣赏能力，促进学生对活动内容的深刻领悟和把握，养成具体的乐学行为，生成良好的审美情趣。

  **3、课程发展目标**

 （1）学校发展目标

加强校本“俱乐部”课程建设，促进办学特色的形成；以学定教，转变教学理念，改变教学行为，改善教学方法，提升课堂教学的有效性。以现有特色为基础，结合社区、园区资源共同开发和开设适合我校学生发展的丰富多彩的拓展型、探究型课程，逐步建立多模块、多形式、有特色的校本课程群。在“俱乐部”课程计划与实践中，不断丰富与完善课程设置。

 （2）教师发展目标

在开发和实施课程的过程中，挖掘教师特长与潜能，促进教师专业发展。培养一批坚持以学生为本、教学能力精良、熟练掌握现代教育技术的高水准骨干教师群体；造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新的教师队伍。

 （3）学生发展目标

关注学生身心健康、个性和谐发展。关注学生社会考察、社团创作、探究学习、职业体验等综合实践活动的过程，引导学生将课程学习与生活实践有效结合和，提高学生综合素质。致力于培养学生具有良好的心理素质，有较强的抗挫折能力；自主学习能力获得发展，具有科技艺体兴趣，各种技能有所提高。

**三、课程设置**

**（一）课程设置与课时安排**

**南苑中学2023学年度课程设置与课时安排一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级周课时课程科目 | 六 | 七 | 八 | 九 | 说明 |
| 基础型课程 | 语文 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| 数学 | 4 | 4 | 4 | 5 |  |
| 外语 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 道德与法治 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| 科学 | 2 | 3 |  |  |  |
| 物理 |  |  | 2 | 2 |  |
| 化学 |  |  |  | 2 |  |
| 生命科学 |  |  | 2 | 1 | 试后 |
| 地理 | 2 | 2 |  |  |  |
| 历史 |  | 2 | 3 |  |  |
| 音乐 | 1 | 1 |  |  |  |
| 美术 | 1 | 1 |  |  |  |
| 艺术 |  |  | 2 | 2 |  |
| 体育与健身 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 劳动技术 | 2 | 1 |  |  |  |
| 信息科技 | 2 |  |  |  |  |
| 周课时数 | 27 | 27 | 27 | 26 |  |
| 拓展型课程 | 学科类、活动类（含体育活动） | 4 | 4 | 4 | 5 |  |
| 少先队活动课 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 社区服务社会实践 | 见社会实践内容与课时分配 |  |
|  |
| 探究型课程 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 午会 | 每天20分钟 |  |
| 广播操、眼保健操 | 每天约40分钟 |  |
| 周总课时量 | 34 | 34 | 34 | 34 | 每课时按40分钟计 |

说明一：

1. 八年级的劳技课由劳技中心统一安排时间学习，学校不再安排。八年级的劳技2课时均调整为拓展型课程。
2. 八年级的历史仍为3课时，九年级的历史2课时调整为拓展型课程。

3.各年级安排一节体育活动课在课内，另一节统一安排在课外。

4**.**拓展学科类、活动类说明：

六年级写字1节、心理1、活动类拓展课1节、体育活动课1节；七年级写字1节、英语听说1节、活动类拓展课1节、体育活动课1节；八年级写字1节、英语听说1节、思政教育1、体育活动课1节；九年级数学思维训练1节、英语听说1节、物理操作1节、化学操作1、体育活动课1节。

5.午会每天20分钟，分别为时政教育、心理健康/健康教育、红领巾广播、英语广播等。

6.八年级上学期利用道德与法治（思想政治）课和班团队课学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，由思想政治课教师主讲，集中学习1学期，平均每周1课时。

说明二：

活动类拓展课程要求

1．新学期开始前任课教师向学校教导处提供课程名称（包括使用的教材或教案及设想）经教导处审核后，在开学时教导处向学生提供本学期自主拓展课程，包括学习内容、教师安排等，学生根据自身爱好和个人基础进行选择。部分拓展课程是学校的特色项目，需一定的基础，由教师和学生进行双向选择。

2．由教导处统计选择结果，安排上课地点。

3．学生每学期选择一个科目学习，在规定的课时中，学生采用走班制学习，保证每位学生都能选修一门科目。

4．教材采用自编校本材料和讲义资料。

说明三

探究型课程要求

1．在一学期内每班完成一个到两个母主题的探究活动。

2．各班学生根据兴趣爱好、能力差异、互补式进行分组，形成几个子主题探究小组，在教师的指导下进行合作探究活动。

3．教材使用“初中探究型课程学习包”。

4．在学校课程计划规定的时间内进行集中活动，其他的探究活动在课外进行。

**（二）专题教育**

**南苑中学2023学年专题教育安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专题 | 教育内容 | 对象 | 安排 | 责任部门 |
| 民族精神教育 | 传统节假日爱国主义纪念日 | 全体学生 | 少先队活动课集会学科渗透 | 政教处、少先队班主任、任课教师 |
| 生命教育 | 环境教育保护动物教育 | 全体年级 | 少先队活动课学科渗透 | 政教处教导处 |
| 安全教育 | 交通安全教育网络安全教育 | 六年级全体学生 | 少先队活动课集会拓展课 | 政教处班主任 |
| 法制教育 | 廉洁教育防毒教育 | 全体学生 | 少先队活动课集会拓展课 | 政教处班主任 |
| 时政教育 | 时事宣传民族团结教育人口教育 | 全体学生七八年级九年级 | 学科渗透、午会课广播、少先队活动课、集会 | 教导处政治教研组政教处 |
| 健康教育 | 防艾滋病教育纪念世界红十字日 | 全体学生 | 午会课广播 | 政教处卫生室 |
| 心理健康教育 | 青春期教育毕业生心理疏导心理健康 | 全体学生九年级七年级 | 午会课广播中考前每周1课时 | 政教处心理咨询室班主任 |
| 民防知识教育 | 防震减灾常识教育消防逃生演练 | 七年级全体学生 | 每月一次 | 教导处政教处总务处 |
| 行为规范教育 | 校纪校规 | 全体学生 | 少先队活动课集会 | 政教处班主任 |

说明：

专题教育基本安排在少先队活动课、午会时间和集会时间进行，一般由政教处和班主任负责；部分内容也可渗透在有关学科中落实，时事教育在道德与法治课内渗透；七、八年级民族团结教育在道德与法治课内安排。

**（三）社会实践的主要内容与课时分配**

初中学生社会实践的主要内容包括社会考察、公益劳动、职业体验、安全实训等，共272课时，市级8课时，区级96课时，校级168课时（校内：100课时，校外：68课时）
  **1.社会考察**（学生在初中阶段需完成社会考察136课时，包括区级项目76课时，校级项目60课时）

社会考察是指学生到爱国主义教育基地、革命历史类纪念地，大型公共设施、重大工程基地，国防、科技、农业基地，自然保护区等资源单位进行考察、调查、探究和研学实践等。

|  |  |
| --- | --- |
|  内容  | 区级项目（76课时） |
|  年级  | 内容 | 完成课时 | 爱国主义教育基地考察学习 | 完成课时 |
| 六年级  | 春秋社会实践（研学） | 16 | 爱赏嘉定文化科技之旅六年级：科技之旅（区内科普基地、企业）七、八年级：文博之旅（保利大剧院、嘉定图书馆）八年级：营地之旅（上海市少年儿童浏河活动营地） | 12课时 |
| 七年级  | 春秋社会实践（研学） | 16 |
| 八年级  | 春秋社会实践（研学） | 16 |
| 九年级  | 春秋社会实践（研学） | 16 |

|  |  |
| --- | --- |
|  内容  | 校级项目（60课时） |
| 校内组织（24课时） | 校外组织（36课时） |
|  年级  | 内容 | 完成课时 | 内容 | 完成课时 |
| 六年级  | 嘉定博物馆 | 4 | 自行选择（以小队活动为主） | 6 |
| 嘉定气象科普馆 | 4 | 自行选择（以小队活动为主） | 6 |
| 七年级  | 陆俨少艺术院 | 4 | 自行选择（以小队活动为主） | 6 |
| 外冈游击队纪念馆 | 4 | 自行选择（以小队活动为主） | 6 |
| 八年级  | 韩天衡美术馆 | 4 | 自行选择（以小队活动为主） | 6 |
| 嘉定区革命烈士陵园 | 4 | 自行选择（以小队活动为主） | 6 |
| 九年级  | 不建议安排 | 不建议安排 |

备注：校外组织参考基地

嘉定区：

上海汽车博物馆（安亭镇） 嘉定区档案馆（档案局） 南翔历史文化陈列馆（南翔镇） 嘉定劳模风采馆（总工会） 吴觉农纪念馆（真新街道） 明止堂字砖馆（菊园新区）

上海翥云艺术博物馆（安亭镇） 大来时间馆（安亭镇） 上海书画艺术馆（江桥镇）"中科院声学所东海站声学展示体验中心"（嘉定工业区） 中国百年搪瓷展览馆（江桥镇）

南翔智地党群服务中心（南翔镇） 毛桥知青小屋（华亭镇） 上海菊园百果园（菊园新区） 区消防科普教育体验馆（菊园新区）

上海市：

爱国主义教育基地、革命历史类纪念地、大型公共设施、重大工程基地，国防、科技、农业基地，自然保护区等市级科普教育类场馆

**2.公益劳动**（80课时（一般每学年不少于20课时））

公益劳动是指学生参加校内及校园周边社区的公益劳动，主要包括校园内公共设施的卫生保洁绿化美化、普及文明风尚、为孤残老幼服务、送温暖献爱心等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  内容 | 校级项目（80课时）至少3个劳动岗位 | 课时总计  |
|  年级  | 垃圾分类我先行 | 校园内岗位  | 校园外岗位（小队活动为主） |
| 校内 | 完成课时 | 校外（小队活动为主） | 完成课时 | 完成课时 | 完成课时 |
| 六年级  | 1．讲座2.主题班会3.知识竞赛4.宣传活动 | 2 | 社区垃圾分类志愿服务活动 | 3 | 10 | 7 | 80课时 |
| 七年级  | 2 | 3 | 10 | 7 |
| 八年级  | 2 | 3 | 10 | 6 |
| 九年级  | 2 | 3 | 10 | 不建议安排 |

备注：校园内外岗位推荐

校园内岗位： 班级卫生、校园周边、校园卫生打扫、专用教室卫生打扫等

校园外岗位：社区卫生、街道卫生、敬老院等

**3.职业体验**（32课时（在本市职业院校的职业体验不少于16课时））

职业体验是指学生到职业院校等场所参观、学习、体验等，引导学生认识职业角色，了解职业特点，体验岗位实践，感悟体验过程，培养职业兴趣，初步形成生涯规划的意识和能力。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  内容  | 区级项目（16课时） | 校级项目（16课时） | 课时总计 |
|  年级  | 内容 | 完成课时 | 内容 | 完成课时 |
| 六年级 | 上海市大众工业学校 | 4 | 养乐多上海工厂城南消防队伟翔环保教育基地嘉定先进技术创新与育成中心 | 4 | 32课时 |
| 七年级 | 上海科学技术职业学院 | 4 | 4 |
| 八年级 | 上海工艺美术学院（学校） | 4 | 4 |
| 上海工商职业技术学院 | 4 | 4 |
| 九年级 | 上海市行政管理学校 | 4（备用） | 4（备用） |

**4.安全实训**（24课时（一般在上海市级公共安全教育场馆的安全实训不少于8课时））

安全实训是指学校组织开展各类安全演练及实训体验，安排学生在学校开展火灾、地震、校车等突发事件逃生演练，在学校公共安全教育体验教室、区域公共安全教育体验中心、上海市公共安全教育实训基地等场所开展实训体验，切实提高学生的安全防范意识、应急避险和自救互救能力。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级  | 内容  | 完成课时 | 课时 |
| 总计  |
| 七年级 | 市公共安全体验中心实训体验 （东方绿舟） | 8 | 24学时 |
| 八年级  | 区公共安全教育体验中心实训体验  | 4 |
| 其他  | 学校安全演练及教育  | 逃生演练每学期4次（每月一次）计1课时，共计8课时；  |
| 学校公共安全教室实训体验  | 学校公共安全教室实训体验等4课时。 |

 学校将通过“电子平台”进一步增强网络信息安全的法律法规意识，完善软硬件建设，丰富平台的功能及应用，完善操作流程，做好记录服务，提升用户体验。要做好平台数据信息的备份及保管等管理工作以及和管理系统的对接工作，切实保障平台稳定和信息安全。

**四、学校课程实施**

 课程实施的目的在于培养学生、通过培育学生的主体性促进学生的发展。课程实施必须面向全体学生，既要了解学生的共同特征，又要分辨学生的个性特征，既要考虑学生已有的发展水平，又要科学估计学生的最大发展可能性。课程实施过程是一个行动的过程，是通过这个过程将观念形态的课程转化为学生可以接受的课程，从而实现课程内在的教育意义。

1．基本模式：

 课程实施的基本模式是“双主互动、实践体验”。“双主互动、实践体验”是“主导一主体”教学模式、“多元互动”教学模式、“实践体验”教学模式的简称。基础型课程一般以“双主”和“互动”的教学模式为主，拓展、探究型课程一般以“实践体验”的教学模式为主。

 “双主”教学模式，即“主导一主体”的教学模式，指既发挥教师主导作用, 又充分体现学生的认知主体作用，这里的认知主体只有一个——就是学生。这种模式主张师生彼此取长补短，相辅相成，努力做到既发挥教师的主导作用，又能充分体现学生的认知主体作用，既注意教师的教，又注意学生的学，把教师和学生两方面的主动性、积极性都调动起来。在乐学教育中，发挥教师的主导作用，才能实现“乐教”目标；注重学生的主体地位，才能使学生切实做到在“乐学”中学会。

 “实践体验”教学模式是指在以实践为主的教学中，学习者通过实践活动用亲身体验的方式获得知识和技能，感悟情感和形成价值观等。“乐学”思想，可以通过传授的方式获得，也可以通过习得的方式获得。“乐学”的满足感，主要通过亲身体验的方式获得。体验是学习，而且是一种更重要的学习，是活动课程所追求的一种更有意义的目标。

2．基本方法：

 乐学课堂的教学理念是学生乐学善思，教师乐教善导。课程实施的基本方法是：“乐学”教学设计引导“乐学”学习单学习。

（1）“乐学”教学设计

 教师的教学设计基本采用“5E 建构式教学设计模式”和“ADDIE 教学设计模式”

 模式一：5E 建构式教学设计模式（如下图）。适用于理科概念性和实验性的教学。乐学教学设计适合用5E 建构式教学设计模式，在进行投入、探索、解释、精致化后过程四个阶段后，也可以依需求再次重复进行探索、解释、精致化过程等步骤，或评量后再次循环、探索、解释、精致化过程等阶段，以达成教学目的。其进行的循环模式中，虚线表示教学中如有需要時，可再次进行探索、解释等过程，来帮助学生进行学习。

 5E 建构式教学设计模式



模式二：ADDIE 教学设计模式（如下图）。适用于数字化教学平台的教学。ADDIE分别代表五个项目：Analysis（分析）、Design（设计）、Development（发展）、Implementation（应用）、Evaluation（评价）。其中，Analysis（分析）：考量学习者要学什么；Design（设计）：考量学习者要怎么学；Development（发展）：考量如何完善教学活动；Implementation（应用）：考量要如何实施教学及其环境设定、或建立教材和环境；Evaluation（评价）：考核学习的结果或教材质量之方式。

ADDIE 教学设计模式

（2）“乐学”学习单导学

 南苑学习单导学——学习单是教师精心指导学生进行自主学习、自主探究、自主创新的材料依据，它主要包括学习目标、学习重点与难点、自学疑难信息反馈、学习探索过程的学法指导、学习能力尝试测试、自我评价等环节，由师生共同完善。南苑学习单是学生学习思维的体现；南苑学习单本身的成分包括教师完成的部分（导的部分）以及学生完成的部分（学的部分）。学习单如图主要包括三个环节：



南苑学生学习单有三类。

① 美趣乐课程学习单：引导学生学习语文、数学、英语、物理等课程的学习单。

② 静动乐课程学习单：引导学生学习美术、艺术、踢毽、水彩等课程的学习单。

③ 社会乐课程学习单：引导学生参加演习、敬老、环保、参访等课程的学习单。

**五、课程评价**

南苑中学课程评价的主体是校领导、教师、学生、家长等相关人员。评价对象是教师、学生、课程质量。评价标准是依据课程目标而制定的。

课程评价实施发展性课程评价。即在课程评价的理念、目的、主体、内容、方式、过程以及结果的解释与运用等方面以发展的理念和方式来展开课程评价。

学校制定俱乐部课程评价表，分别对课程设计、课程实施进行科学的定性与定量结合的发展性评价。

一、课程主体评价

1. 学生的课程评价

对学生的评价关注过程评价，注重激励性,注重发展性。

（1）做好学生成绩的考查和分析工作，发挥评价的激励作用，提高学生学习积极性。

（2）发挥过程评价的积极意义，可通过学生学习中例如举手次数、口头表达流畅性、投入讨论积极性等因素进行过程评价，发挥评价的积极作用。

（3）认真做好《上海市学生成长记录册》工作，实施学生综合素质评价，促进学生积极主动发展，全面提高教育质量。

（4）关注绿色指标中学生学业水平指数、学生学习动力指数（学习自信心、学习动力、学习压力、对学校的认同度）、学业负担指数、师生关系指数、教师教学方式指数、学生社会经济背景对学业成绩的影响指数、校长课程领导力指数、品德行为指数、身心健康指数、进步指数，在评价中的体现。

2. 教师的课程评价

课程对教师的课程评价，要突出教师的课程主体地位，注意三个基本原则和具体的、可操作性的评价标准。

 （1）教师评价的基本原则

① 过程性与总结性结合。过程性评价的主要途径是课程实施过程的观察。观察者主要是校长和相同课程或相近课程的教师。观察的时间要保证连续性，课程实施的开始、中间、结束都要有观察记录，保证观察的证据材料客观准确，为总结性评价提供可靠的依据。

② 阶段性与发展性结合。南苑中学一般教师都有自我发展的目标和未来专业发展目标。在此基础上，学校的评价重在肯定教师的成绩和进步，激发其目标的成就感。教师的发展性在课程中体现为课程特长,学校的任务之一就是通过课程评价使其特长更具特色，激发教师的事业心向更高的层次发展，主动地将自身的发展与学校的发展联系起来。

③ 自评与他评结合。实施教师自评为主，校长、教师、学生、专家、家长共同参与的评价制度。要求对教师的课程多元性评价以激励为主，避免多元而多分歧的评价，当评价分歧严重时，多听专家的评价意见。评价既有定量精确评价表，又有定性模糊评价。

（2）教师课程评价的主要标准

○ 对乐学理念和俱乐部课程熟悉；

○ 能将乐学理念与学习和生活实际相联系；

○ 对学生问题的反应敏捷，解答思维清晰；

○ 能为学生设计贴近学习与生活，促进审美情趣的活动；

○ 设计的课程内容与课程目标相适应，针对性和实用性强；

○ 每周辅导学生的导学活动不少于1课时；

○ 指导学生学习时，要点明确，易于被学生接受；

○ 能及时发现学生学习中出现的问题，并进行及时的帮助；

○ 能正确引导学生完成乐学学习单；

○ 既能有效使用教材，又能有效适当拓展；

○ 学生通过课程学习，真正地感到学习的快乐；

○ 设计丰富多彩的有趣教学形式，学生真正地开心学习；

○ 课程学习有效地提升了学生的审美情趣。

 3. 课程的质量评价

课程质量评价从“以学生发展为本”的理念出发，评价重点在于课程的评价目标和评价内容。

（1）课程的评价目标

课程的评价目标是否促进了学生积极参与快乐学习的态度；是否能在快乐的情境中启发学生的创造性思维；是否能促进学生的乐观心态，使之快乐学习，学习快乐。

（2）课程的评价内容

课程的评价内容是否有利于学生在快乐学习中表现和提升自身的学习能力；是否能开心地掌握科学的学习方法；是否能让学生在快乐的实践中体验并提升认知水平；是否能提供学生快乐探究的机会，并有利于提升克服困难的勇气和毅力；是否能提供学生快乐地合作学习的机会，并学会如何分工的能力；是否能让学生快乐中形成一定的社会价值意识，增进学生的健全的人格和良好的行为习惯等。

**六、学校课程领导与保障**

（一）、校长与领导团队

学校课程领导表现为校长与领导团队对课程的价值判断与决策。

1. 课程价值判断

课程其价值在于满足学生快乐学习，体现乐学办学理念和乐学文化特色为目的，其价值判断主要以是否合乎学生的需要发展以及合乎发展的程度为依据。

课程的价值主体可以分为社会主体和个人主体。由此，课程的价值维度可以分为课程的社会价值和课程的个人价值。

（1）课程的社会价值

课程要实现课程与社会相结合，使课程社会化。南苑中学俱乐部课程的社会价值在于弘扬社会主义核心价值观和优秀传统文化价值观。

美趣乐课程实施过程中，学生注重发现社会美；静动乐和社会乐课程实施过程中，学生注重体验社会美。

静动乐课程的实施过程中，学生的书法美术作品可以做成慰问品，慰问军烈属、劳模等；用以布置校园；用作社区和工业园区的宣传；社会乐课程，学生可以与居民和工业园区的工人同乐，增加了学生了解社会的渠道和机会。

课程是否实现其社会价值，判断的主要依据，第一，南苑中学俱乐部课程目标纲要，第二，家长、社会对俱乐部课程的反馈意见表。

（2）课程的个人价值

学生对自己成长和发展有着方向性需求，课程价值就是对他们这种需求的一种满足，课程的个人价值在于学生的生存价值和发展价值，这些价值的实现，通过俱乐部课程落实在教学的三维目标中。

第一，“认知价值”体现了课程重视学生快乐学习必需的基本知识和基本技能的学习；

第二，“过程和方法”体现了重视学生在快乐学习中自我发展思维、探究等能力的培养；

第三，“情感态度和价值观”体现了重视在快乐学习中提升学生对社会的责任意识。

2. 课程决策

 （1）课程的决策主体

课程决策的决策主体是多元的，包括上级教育部门决策机构、南苑中学校长、校中层、教师、学生和家长。

校长领导的俱乐部课程决策，要参考教育行政部门的决策、教育教学专家的决策、教师的决策和其他主要参与课程决策的社区和工业园区的决策。上级教育行政部门的决策主要代表的国家的课程意志，遵循国家的教育目的和教育目标做出的课程决策；教育教学专家的决策是在遵循教育教学规律和学科发展特点的前提下对课程发展献计献策，教师的课程决策主要是根据实践的课程的需要对官方课程提出建议并不断完善，是沟通理想课程和实践课程的桥梁。当然，不同的决策者不是孤立的存在，而是一个团队和组织，由于代表不同群体的利益和需要，使得团队所做出的决策不断趋于合理性。

（2）课程决策机构

南苑中学成立俱乐部课程决策机构，名称是“俱乐部课程改革年度会议”，由南苑中学校长主持，各决策主体参与。

（3）课程的决策

课程的决策对象是俱乐部课程目标、课程内容、课程实施和课程评价等；决策过程是对俱乐部课程资源的选择、整合、加工、分配和消费的过程。

因此，南苑中学校长要领导课程决策主体对俱乐部课程和俱乐部教学活动所要达到的目标要有清晰的界定和阐释；对课程内容有准确的筛选和选择；对课程的实施有可操作、可检验的质的规定；对课程评价有对课程目标达成的判断和评估。

　　课程决策要正确处理国家课程决策、地方课程决策和学校课程决策的关系。国家课程决策通过立法或其他行政手段使得国家课程具有强制性，其在整个课程发展中的地位具有不可动摇性；地方课程决策和学校课程决策主要解决了课程的适切性问题，在遵循国家课程标准的前提下使得俱乐部课程更适宜区域差异和学生个体差异，促进学生的快乐学习。

（二）、提升中层课程领导力

课程领导力是指课程团队在明确的课程思想指导下，通过制订和实施学校课程规划，调控课程管理和课堂教学行为，实现课程目标，全面提高教育质量的能力。

1. 提升课程领导力

南苑中学的中层，从课程发展的角度看，包括教导处、德育处、各学科教研组长等人员，俱乐部课程的中层课程领导力，是在校长团队对课程决策后，中层领导发挥主观能动性，领导教师积极规划、实践、反思俱乐部课程的过程。这个过程就是不断提升课程领导力的过程（如图）。

2. 课程建设的引领者和示范者

学校中层是俱乐部课程建设的引领者和示范者。

引领者，主要是引领教师转变旧的教育教学观念。南苑中学有部分教师安于现状，受传统教育教学观念制约，形成了一套根深蒂固的教学模式，只是一味地忙于备课、上课、批改、选题、做题，认为学生被升学所困扰，难得开心快乐。中层干部可以从基本的乐学理念入手，引领教师逐渐认识乐学理念对学生成长的积极意义。

示范者，主要是对课程建设起示范作用。这种示范作用是具体实在的，看得见摸得着的，比如，在俱乐部课程的建设过程中，中层可以通过具体的课程规划、课程实践、课程反思，让教师切实感受到中层是如何形成课程发展的良性循环，从而切实提高自身的课程领导力，成为教师学习的榜样。

3. 课程实施的组织者和推进者

课程实施是课程计划付诸实践的过程，是实现育人目标的基本途径。一个设计完善的课程计划只有通过成功的实施才会发挥其重要作用。而成功的实施，有赖于周密的组织和得力的推进。

学校中层干部对俱乐部课程实施的组织，主要在于通过参与备课、听课等教学活动，及时发现课程实施过程中，教师对俱乐部课程的机械式解读或者是随意解读两种倾向。鼓励教师在忠实于俱乐部课程计划及其所蕴涵理念的基础上对课程进行理解与选择，并展开个性化的课程实施，使俱乐部课程的价值导向符合课程目标。

学校中层干部对俱乐部课程的推进，主要在于解决课程实施过程中因方法差异性而教学效果不同的问题。中层通过参与教师课程实施的过程，可以发现教学效果好、课程目标达成度高的教师。发现典型后，及时树立典型，通过以点带面的方式，逐渐推进更多教师的发展，将俱乐部课程推向更优的水平。

三、教师的课程意识与课程能力

课程意识与课程能力是俱乐部课程有效实施的基本保障。

1. 提升教师的课程意识

课程意识是教师对课程价值以及如何实施课程的基本认识，是教师在履行专业职责、完成专业工作任务的过程中，基于一定的教育理论与职业理想，通过与周围环境，特别是在与职业工作环境相互作用过程中，所形成的能够指导自身课程实践的关于课程的本质、规律及特征的体认。课程意识的形成与完善伴随着教师的整个职业生涯，其程度与水平同教师的专业成长相伴而生、息息相关，是一种专业化的社会职业意识。

南苑中学提升教师俱乐部课程意识的主要措施：每学年组织教师俱乐部课程培训，教师学习乐学理论和实践经验，不断提升教师对学校乐学办学理念的认同感。

2. 提升教师的课程执行力

课程能力是与课程活动紧密联结在一起的，具有鲜明的实践性。它是教师后天习得的能力，其形成离不开教师丰富的课程实践经验，也只能在课程实践活动中得以体现并获得发展。良好的课程执行需要教师具有充分的知识储备、机敏的教学思维、巧妙的沟通技巧和丰富的教学经验。良好的课程执行能力是教师理论知识与实践经验、理论思维与实践智慧的完美结合。

南苑中学提升教师俱乐部课程能力的主要措施：每学年组织教师俱乐部课程经验交流会，教师小结并交流乐学实践经验，相互学习，取长补短，在反思中不断提升教师对俱乐部课程的执行力。

上海市嘉定区南苑中学

 2023.8